МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.11.01
(индекс дисциплины)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 017804780049AF848E43F1EC2D4B4CC120
Владелец: Искосков Максим Олегович
Действителен: с 10.11.2022 до 10.11.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность 1
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
38.03.01 Экономика

направленность (профиль)/специализация
Финансовый менеджмент

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	**Итого**
Форма контроля / **Вид занятий**	Зачет с оценкой	
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель, Альбаева А.М.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

[X] Отсутствует

[ ] Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)
38.03.01 Экономика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

«___» _____ 20___ г. _____ _____
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании
Института финансов, экономики и управления

(протокол заседания № 1 от «29» августа 2019 г.,
актуализация: протокол заседания № 1 от «31» августа 2022 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для решения теоретических и практических вопросов по генерации бизнес-идей и формирования креативного творческого бизнес мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: -.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектная деятельность 2, Проектная деятельность 3, Проектная деятельность 4, Проектная деятельность (практикум) 2, Проектная деятельность (практикум) 3, Проектная деятельность (практикум) 4, Проектная деятельность (продвинутый уровень) 1, Проектная деятельность (продвинутый уровень) 2.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Применяет основные способы решения поставленных задач	Знать: действующие правовые нормы
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели
		Владеть: техниками отбора задач на основе имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели.	Знать: принципы закрепления и распределения ролей в команде, требования к ключевым компетенциям для реализации проекта.
		Уметь: определять критерии выбора роли в команде проекта, коммуницировать внутри команды проекта.
		Владеть: способами и методами выбора роли в команде проекта, навыками выстраивания эффективных коммуникаций в команде проекта.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Эффективно планирует собственное время.	Знать: методы и принципы самоорганизации, принципы планирования и определения временных резервов.
		Уметь: анализировать выполняемые задачи и ранжировать их по уровню значимости эффективно используя собственное время.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		Владеть: навыками планирования, распределения, постановки целей, делегирования, анализ временных затрат, мониторинга, организации, составления списков и расстановки приоритетов при организации деятельности.
	ИД-2УК-6 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, а так же методы самоконтроля и самооценки использования рабочего времени
		Уметь: планировать и реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей направленных на развитие.
		Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной целив сфере профессионального развития

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного
Модуль 1. Генерация идеи проекта Модуль 2. Командообразование	Лек	Организация ПД в ТГУ. Формирование оценки по курсу. Краткий обзор основного материала курса: генерация идеи проекта; командообразование.	1	4	0	-	-
	СР	Курс в СДО «Росдистант»: Тема 1. Формирование образа для генерации идей Тема 2. История научно-технического развития в России Тема 3. Фокусы научно-технического развития Тема 4. Результат интеллектуальной деятельности Тема 5. Дизайн-мышление для инициации проектов Тема 6. Инструменты и методы генерации идей проекта Тема 7. Теория решения изобретательских задач Тема 8. Инструменты оценки идей Тема 9. Проектирование команды проекта Тема 10. Трансформация в команду	1	64	57	-	Промежуточный тест 1-15 Задание Вопросы для учебника
	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,25	40 3	-	Итоговый тест Анкета
	Контроль	Зачет с оценкой	1	3,75			Вопросы к зачёту с оценкой
			Итого:	**72**	**100**		

Схема расчета итогового балла

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании суммы набранных баллов.

5. Образовательные технологии

С целью формирования компетенций у студентов в учебном процессе используются традиционные и дистанционные образовательные технологии.

6. Методические указания по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется с целью углубления, расширения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, а также формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-2	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы для учебника Промежуточный тест 1-15 Задание Итоговый тест
1	УК-3	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы для учебника Задание Итоговый тест
1	УК-6	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы для учебника Задание Итоговый тест

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Типовые примеры заданий

Промежуточный тест 1

1. Что называется болью, которая сопровождается несоответствием ожидания и реальности и требует создания нового рационального решения?

1) Проблема
2) Результат
3) Решение
4) Инициатива

Промежуточный тест2

1. Что понимают под термином «технологическая революция»?

1) Качественные изменения, происходящие в обществе

2) Смена технологической парадигмы, то есть, в первую очередь, смена комплекса ключевых технологий, которые лежат в основании производств

3) Массовое применение технологических решений, позволяющих радикально повысить производительность и в промышленности, и в социальной сфере

4) Преобразования, изменения, переустройства каких-либо сторон общественной жизни

Промежуточный тест3

1. Что называют основной тенденция изменения чего-либо?

1) Тренд

2) Трендсеттер

3) Трендспоттер

4) Трендвотчер

Промежуточный тест4

1. Лица, которые являются авторами, то есть, кто создал РИД, называются ...

1) Субъектами РИД

2) Объектами РИД

3) Пользователями РИД

4) Результатами РИД

Промежуточный тест5

1. Что называется подходом к проектированию инновационных решений, ориентированный на человека?

1) Дизайн-мышление

2) Результат интеллектуальной деятельности

3) Генерация

4) Футурология

Промежуточный тест6

1. Сутью какого метода генерации идей является рассмотрение различных вариантов решения, которые выдвигаются бессистемно?

1) Метод проб и ошибок

2) Оператор РВС

3) Метод морфологического анализа

4) Мозговой штурм

Промежуточный тест7

1. Что называется набор алгоритмов и методов для совершенствования творческого процесса ученых?

1) Дизайн-мышление

2) Футурология

3) Теория решения изобретательских задач

4) Форсайт

Промежуточный тест8

1. Как называется лицо, организация как юридическое лицо или физическое лицо, конкретно человек, который как-то вовлечен в проблемную ситуацию?

1) Инвестор

2) Новатор

3) Руководитель

4) Стейкхолдер

Промежуточный тест9

1. К заповедям формирования командного духа относятся:

1) Безоговорочное подчинение
2) Совместная работа на общую цель
3) Отказ от увольнения работников
4) Борьба за внимание и индивидуальность достижений

Промежуточный тест10

1. Согласно модели Брюса Такмана, какие стадии (этапы) формирования команды проходит каждая группа?

1) Создание команды-Совместная работа, Устранение конфликтов и напряжений, Продуктивная работа – Ликвидация команды
2) Формирование команды-Конфронтация (притирка)-Нормирование (нормализация работы и конфликтов)-Исполнительная стадия (ресурсная и продуктивная работа)-Сверпродуктивная деятельность – Расставание или переформирование команды
3) Поиск и подбор команды-Притирка-Продуктивная работа-Завершение проекта
4) Формирование команды-Нормирование (нормализация работы и конфликтов)-Функционирующая стадия (нормальная работа команды)-Расставание команды

Промежуточный тест11

1. Почему невозможно подобрать универсальную модель ролей, подходящую любому стартап-проекту?

1) У разных стартапов разные задачи и разные продукты, требующие свои сервисов, которые могут потребовать разной экспертизы
2) Продукт стартапа предопределяет рынок, на который команда будет его выводить в первую очередь, что может потребовать разного состава команды
3) У разных команд стартапов – разные социальный связи и возможности по вовлечению людей
4) Всё вышеперечисленное

Промежуточный тест12

1. Выберите определение, которое характеризует личностную способность специалиста решать определённый класс профессиональных задач. Это комбинация навыков, знаний и опыта необходимых для эффективного выполнения поставленных в проекте задач.

1) Типология
2) Компетенция
3) Коммуникация
4) Командная роль

Промежуточный тест13

1. На общий сбор команды пришли не все участники, сославшись на занятия, пробки и семейные дела. Можно ли считать это отсутствием командного духа?

1) Однозначно, да
2) Да, если время и место было согласовано со всеми заранее
3)Нет, это объективные причины
4) Нет, нужно спокойно реагировать на проблемы других

Промежуточный тест14

1. Как называется человек, обладающий неформальной властью, то есть способностью и возможностью оказывать влияние, на других людей команды побуждая их к конкретным действиям. Он всегда думает о главной цели и продвигает команду к её реализации, к его мнению прислушиваются и доверяют.

1) Разработчик
2) Лидер

3)Администратор
4) Директор

Промежуточный тест15

1. Какой фильтр (критерии) целей позволит наполнить вашу цель значимыми и вдохновляющими эмоциями?

1) SMART
2) PURE
3)CLEAR
4) LEARN

Краткое описание и регламент выполнения

Тестирование проводится по изученному в рамках самостоятельной работы студента материалу на компьютере. К тестированию допускаются все студенты. Студент выполняет все предложенные задания, система выставляет за них баллы автоматически пропорционально правильным ответам.

Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе, шт
АЗ/Тема 1 Формирование образа для генерации идей	14
АЗ/Тема 2 История научно-технического развития в России	5
АЗ/Тема 3 Фокусы научно-технического развития	6
АЗ/Тема 4 Результат интеллектуальной деятельности	5
АЗ/Тема 5 Дизайн-мышление для инициации проектов	5
АЗ/Тема 6 Инструменты и методы генерации идей	5
АЗ/Тема 7 Теория решения изобретательских задач	5
АЗ/Тема 8 Инструменты оценки идей	5
АЗ/Тема 9 Проектирование команды проекта	5
АЗ/ Тема 10 Трансформация в команду	5
АЗ/ Тема 11 Распределение и закрепление ролей в команде проекта	10
АЗ/ Тема 12 Развертывание ключевых компетенций для реализации проекта	5
АЗ/ Тема 13 Коммуникации внутри команды проекта	5
АЗ/ Тема 14 Лидер команды проекта	5
АЗ/ Тема 15 Построение дорожной карты проекта	8
ИТОГО:	93

Критерии оценки:

Формы текущего контроля	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 2	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 3	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)

Промежуточный тест 4	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 5	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 6	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 7	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 8	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 9	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 10	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 11	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 12	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 13	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 14	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)
Промежуточный тест 15	Максимальное количество баллов – 1 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)

7.2.2 Задание

Типовой пример задания

Фрагмент задания:

1) Ответьте на вопросы «Откуда взять проблему?». Составить список проблем (не менее одной на каждый вопрос).

Рекомендации по выполнению задания

Ответы на вопросы впишите в таблицу 1.

Таблица 1 – Поиск проблем и решений

Вопрос	Проблема	Идея проекта/решение
«Оптимизировать лень». Вспомните задачи/процессы, которые Вам лень совершать. Подумайте, как можно оптимизировать лень.		

(Пример. Проблема: ежедневно «лень» делать влажную уборку. Решение: автоматический робот-пылесос)		
Я вижу несовершенства в рабочем процессе/бизнес-процессе, и если сделать «инновацию», то будет легче (Пример. Проблема: ежедневно на рабочем месте с полученных документов я выписываю трек-номер в сводную таблицу. Решение: сканер, считывающий трек-коды)		
В открытых источниках изучить проблемный вопрос по тематике вашего профессионального интереса, которые рассматривались на форумах, в научных статьях, видео-обзорах		

Краткое описание и регламент выполнения

Студент прикрепляет выполненные задания в СДО «Росдистант», преподаватель оценивает задания каждого студента индивидуально согласно критериям оценки. Производится проверка наличия всех элементов поставленного задания, правильности выполнения задания и принимается решение об оценке. В случае, если задание выполнено неверно, преподаватель может вернуть его на доработку.

Критерии оценки:

32 балла - правильное выполнение практических заданий;
25 баллов – выполнение более 50% заданий без ошибок и замечаний;
15 балла – выполнение более 30% заданий без ошибок и замечаний;
10 баллов – выполнение менее 30% заданий без ошибок и замечаний
0 баллов – не выполнение практических заданий.

7.2.3. Вопросы для учебника.Итоговый тест.

Типовые примеры заданий

1. С чего начинается инициация любого проекта?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Паспорт проекта
2) Проектная инициатива
3) Устав проекта
4) Дорожная карта

2. Что понимают под термином «промышленная революция»?
1) Качественные изменения, происходящие в обществе под воздействием революции в технике, технологии, способе соединения человека со средствами труда
2) Смена технологической парадигмы, то есть, в первую очередь, смена комплекса ключевых технологий, которые лежат в основании производств
3) Массовое применение технологических решений, позволяющих радикально повысить производительность и в промышленности, и в социальной сфере
4) Преобразования, изменения, переустройства каких-либо сторон общественной жизни

3. Что называют документом, который формулирует цель и основные задачи научно-технологического развития страны, а также определяет основные направления и приоритеты государственной политики в этой области?

1) Устав проекта
2) Паспорт проекта
3) Бизнес-план
4) Стратегия научно-технического развития

4. Что называется правовым термином, подлежащим использованию нематериальный коммерческий продукт?

1) Стартап
2) Результат интеллектуальной деятельности
3) Инициатива
4) Инновация

5. Согласно матрице развития участников команды проекта определите степень профессионализма и мотивации «разочаровавшегося ученика», который какое-то время проработал в команде или в подобных проектах и обладает теперь некоторой компетентностью, но энтузиазм угас.

6. Расшифруйте аббревиатуру SMART с точки зрения системы критериев (фильтров) по постановке работающих умных (конкретных) и продуманных целей.

7. Ниже приведено описание одного из типов лидерства:

Лидер формирует вокруг себя группу подчиненных, которые будут реализовывать его идеи и следовать его приказам. Его основная задача – администрирование проекта: он перепоручает задачи, основываясь на конкретных этапах плана и поставленных перед ним задачах, контролирует участников, принимает решения единолично, отслеживая ход выполнения работ. Уровень эмоционального отношения в команде с таким лидером низок.

Какой тип лидера описан?

8. Что из перечисленного относится к понятию «команда», а что – к понятию «группа»? Поставьте знак «+» в соответствующих ячейках.

	Команда	Группа
1.Болельщики на футбольном матче.		
2. Сотрудники IT-проекта.		
3. Строительная бригада.		
4. Участники овощной ярмарки.		

9. Расшифруйте аббревиатуру PURE – критерии фильтра целей.

Критерий фильтра целей	Описание критерия
Positivestated	
Understood	
Relevant	
Ethical	

Краткое описание и регламент выполнения

Обучающийся выполняет вопросы для учебника и итоговый тест в СДО «Росдистант».

Вопросы для учебника:

Вопросы для учебника по каждой теме выбираются из банка тестовых заданий для итогового теста.

Итоговый тест:

Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе, шт	Кол-во заданий, предъявляемых студенту, шт
БТЗ/Тема 1 Формирование образа для генерации идей	61	5
БТЗ/Тема 2 История научно-технического развития в России	16	1
БТЗ/Тема 3 Фокусы научно-технического развития	29	4
БТЗ/Тема 4 Результат интеллектуальной деятельности	7	1
БТЗ/Тема 5 Дизайн-мышление для инициации проектов	17	5
БТЗ/Тема 6 Инструменты и методы генерации идей	13	4
БТЗ/Тема 7 Теория решения изобретательских задач	15	4
БТЗ/Тема 8 Инструменты оценки идей	13	1
БТЗ/Тема 9 Проектирование команды проекта	25	1
БТЗ/ Тема 10 Трансформация в команду	17	1
БТЗ/ Тема 11 Распределение и закрепление ролей в команде проекта	32	5
БТЗ/ Тема 12 Развертывание ключевых компетенций для реализации проекта	10	1
БТЗ/ Тема 13 Коммуникации внутри команды проекта	37	5
БТЗ/ Тема 14 Лидер команды проекта	17	1
БТЗ/ Тема 15 Построение дорожной карты проекта	42	1
ИТОГО:	**351**	40

Критерии оценки:

Формы текущего контроля	Критерии и нормы оценки
Вопросы для учебника	За просмотр электронного учебника и ответы на вопросы для учебника выставляется по 1 б. по темам 1,3,5,7,8,10,12,13,14,15
Итоговый тест	Максимальное количество баллов - 40 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально выполненным тестовым заданиям)

7.3. Оценочные средства дляпромежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр **1**

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Сущность идеи проекта
2	Стадии стартап-проекта
3	Научно-техническое развитие в России
4	Итоги научно-технических революций

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
5	Стратегия научно-технического развития России и ее приоритеты
6	Научно техническая инициатива. Рынки и сквозные технологии
7	Определение и признаки РИД
8	Объекты и субъекты РИД
9	Этапы дизайн-мышления
10	Эмпатия в дизайн-мышлении
11	Источники идеи проекта
12	Сущность базовых методов генерации идей
13	Факторы, которые подталкивают к активному поиску инновационных идей
14	Методы генерации идей
15	Теория решения изобретательских задач. Модели фундаментальных трансформаций для разрешения противоречий
16	Процесс генерации по ТРИЗ
17	Инструменты оценки идеи
18	Типичные ошибки в поиске идеи
19	Правила знакомства с новыми людьми
20	Правила посещения конференций и других мероприятий
21	Проектирование команды проекта
22	Понятие команды. Модели эффективных команд
23	Проектирование модели собственной команды
24	Стадии трансформирования группы в команду
25	Стадии формирования команды
26	Минимально жизнеспособная команда
27	Направления поведения участников команды
28	Типы командных ролей по Белбину
29	Поиск участников (ролей или компетенций) в команду проекта
30	Интеграция hard и soft skills
31	Оценка и развитие управленческих компетенций
32	Коммуникации внутри команды проекта
33	Ключевые принципы и правила коммуникации
34	Окно Джохари
35	Оценка личности и командной эффективности
36	Базовые принципы и барьеры командной работы
37	Конфликтные ситуации в команде
38	Лидер проекта. Функции и принципы лидерства
39	Построение дорожной карты проекта
40	Техники SMART, CLEAR, PURE

Критерии оценки:

Оценка по дисциплине формируется исходя из количества набранных баллов по накопительному рейтингу согласно следующим критериям:

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет с оценкой	«отлично»	Студент набрал 85 и более баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	Студент набрал от 70 до 84,9

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	Студент набрал от 55 до 69,9 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	Студент набрал менее 55 баллов по накопительному рейтингу

В случае пересдачи критерии оценки следующие:

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет с оценкой	«отлично»	Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов
		«хорошо»	Знание основных терминов и понятий курса. Последовательное изложение материала курса. Умение формулировать некоторые обобщения по теме. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачёта с оценкой
		«удовлетворительно»	Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса. Удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач. Недостаточно последовательное изложение материала курса. Умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.
		«неудовлетворительно»	Полностью не раскрыт ни один вопрос.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Г.В. Ахметжанова	Проектная деятельность	Учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	С.А. Звягинцев	Бизнес с нуля : Как заявить о себе на рынке?	Практическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	О.С. Звягинцева	Командная работа и коммуникации	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Е. В.Ильина	Лидерство	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

–Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : информационный портал — Режим доступа к системе.: http://www.gks.ru/

–Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.cbr.ru/

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: 1 Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (С-801).	Столы ученические двухместные (моноблок), стол ученический двухместный, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра, проектор, экран, компьютер.
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (С-508)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет